Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»

Модель

предпрофильной подготовки

обучающихся в условиях

образовательного учреждения

дополнительного образования детей

*(Из опыта работы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования*

*«Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы»)*

Автор опыта

**Елена Александровна Минеева**,

заместитель директора по учебной работе

г. Юрьев-Польский

2013 год

Оглавление

Наименование опыта 2

Условия возникновения и становления опыта 3

Актуальность и перспективность опыта 5

Педагогическая идея 7

Новизна опыта 8

Теоретическое обоснование опыта 8

Адресность опыта 8

Технология опыта 9

Результативность опыта 20

Список литературы 25

Приложения 26

1.Наименование опыта

Модель предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования детей.

**2**.**Условия возникновения и становления опыта**

Представленный опыт педагогической и управленческой деятельности сложился на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы».

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник основной школы должен совершить «ответственный выбор – предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Этот выбор ложится в основу определения своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована либо в учреждениях начального или среднего профессионального образования, либо на старшей ступени общего образования в рамках профильного обучения, а в конечном итоге выразится в осознанном выборе профессии.

В Центре внешкольной работы для обучающихся среднего школьного возраста ежегодно реализуется несколько профессионально-ориентированных по цели обучения дополнительных образовательных программ, авторами которых являются педагоги ЦВР:

* « Комплексная туристско-краеведческая подготовка»;
* «Сольное и ансамблевое пение»;
* «Радитехническое конструирование»;
* «Мото-клуб»;
* «Юный автомобилист»;
* «Информационные технологии»;
* «Юный журналист»;
* «Столярное дело»;
* «Юный художник»;
* «Декоративно-прикладное искусство»;
* «Послушная глина»;
* «Студия моды»;
* «Азбука танца» и т.д.

Данные программы разрабатывались педагогами Центра в разное время как форма выполнения социального заказа на образовательную услугу.

Успешная реализация выше перечисленных программ позволяла создавать условия для расширения возможностей по индивидуализации образовательного процесса и социализации обучающихся, обеспечивая тем самым подготовку к осознанному выбору - предварительному самоопределению в отношении будущей профессии.

Таким образом, в ЦВР для обучающихся среднего школьного возраста, находящихся на этапе профильного и профессионального самоопределения, сформировалась благоприятная образовательная среда, которая может быть охарактеризована как:

* мобильная (т.е. способная соответствовать зака­зу на образовательные услуги, современным требованиям к образованию, способностям обучающихся);
* вариативная (т.е. включающая несколько образова­тельных траекторий);
* открытая (т.е. позволяющая перейти обучающемуся из одной группы в другую в случае несовпадения его интересов с предлагаемым профилем дополнительной образовательной программы);
* обеспеченная интеллектуально и профессионально квалифицированным кадровым ресурсом (педагоги ЦВР имеют богатый опыт разработки и реализации профессионально-ориентированных программ).

Кроме того, в Центре внешкольной работы - учреждении дополнительного образования детей имелись особые условия, способствующие эффективному самоопределению обучающихся:

* социальное партнерство с учреждениями культуры, профессионального образования, позволяющее организовать профессиональные пробы, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности[[1]](#footnote-1);
* возможность привлечения специалистов из разных областей деятельности для более полного удовлетворения заказа девятиклассников на дополнительную образовательную услугу по предпрофильной подготовке;
* практико-деятельностная основа образовательного процесса, применение нетрадиционных форм, методов, приемов обучения, обстановка непринужденности учащихся, сложившаяся в образовательном учреждении, которые положительно отразятся на процессе преподавания предпрофильных курсов, значительно повысят мотивацию учащихся;
* разнообразие программ и имеющийся опыт их создания и реализации в учреждении дополнительного образования детей, что может составить основу практически любого профиля - от эстетического до информационно-технологического.

Используя сложившиеся условия, с 2008 года в учебном плане учреждения в блоке социально-педагогической направленности появился целый ряд программ (курсов) предпрофильной подготовки, отвечающих следующим требованиям:

* соответствие Концепции предпрофильной подготовки;
* избыточность и вариативность содержания с учетом прогнозируемого выбора учащимися;
* побудительность тем и названий курсов для учащихся;
* обеспеченность учебного плана кадровыми, программно-методическими и материально-техническими ресурсами;
* соответствие нормативно-правовым документам, нормам финансирования предпрофильной подготовки.

**3. Актуальность и перспективность опыта**

Сложившийся в учреждении опыт предлагает возможную модель организации предпрофильной подготовки обучающихся на основе взаимодействия образовательных учреждений разных видов. Образовательное взаимодействие общеобразовательных учреждений, учреждений профессионального образования и дополнительного образования детей обусловлено общими целями и задачами образования, общественными запросами и определяется стратегией образовательной политики, сформулированной в ФГОС, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Партнерское взаимодействие в образовании позволяет заинтересованным сторонам действовать совместно для достижения конкретных результатов и удовлетворять разнообразные интересы и потребности детей, родителей, общества и государства, дополнять друг друга в рамках партнерского объединения.

**Актуальность опыта обусловлена** его способностью разрешить ряд характерных для современной социальной ситуации противоречий, которые были выявлены при анализе имеющейся в районе практики предпрофильной подготовки учащихся.

Цель предпрофильной подготовки учащихся - ***создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения.***

«К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования» [[2]](#footnote-2).

Исходя из этого, предпрофильная подготовка призвана:

* актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов,
* обеспечить информационной базой процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов,
* создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Анализируя имеющийся в районе опыт предпрофильной подготовки с этих позиций и сопоставляя его с имеющимся опытом профессиональной ориентации обучающихся в ЦВР, был выявлен ряд противоречий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЖЕЛАЕМЫЙ результат предпрофильной подготовки** | **Факт** | **Причина** |
| Получение учащимися личного опыта в различных видах деятельности, информации о возможных путях продолжения образования и выбора дальнейшего пути (продолжение образования в школе, учреждении среднего профессионального образования и/или трудоустройство), исходя из оценки своих сил и на основе принятия ответственного решения | 1. В большей степени удовлетворяются потребности тех учащихся, которые нацелены на выбор профиля дальнейшего обучения или заинтересованы в углублении и расширении знаний по предметам.  2. Не удовлетворяются в полной мере потребности тех учащихся, которые ориентированы на получение рабочих профессий, а значит, не реализуются идеи, заложенные в Концепции профильного обучения | 1. Большинство предлагаемых школами курсов предметно-ориентированные, то есть рассчитаны на расширение и углубление знаний учащихся и дальнейшую ориентацию на профиль  2. Изучение учебных планов ОУ показало, что совсем мало разработано практико-ориентированных курсов, дающих начальное представление о какой-либо профессии и предлагающих профессиональную пробу.  3. Материальная база, недостаточность квалифицированного кадрового потенциала не позволяют обеспечить многопрофильное, вариативное обучение.  4. Сложность в привлечении к работе в школе на преподавание предпрофильных курсов преподавателей из учреждений начального и среднего профессионального образования как результат отсутствия дополнительного финансирования |

Необходимость разработки модели вызвана следующими важнейшими социально-педагогическими факторами:

* стремлением к расширению возможности социализации учащихся, более эффективной подготовкой девятиклассников к самоопределению;
* необходимостью обеспечения преемственности общего и профессионального образования;
* совершенствованием в рамках осуществления предпрофильной подготовки модели взаимодействия учреждений общего, дополнительного и среднего профессионального образования, выступающих как равноправные и взаимодополняющие друг друга партнеры;
* недостаточностью учета возможностей рынка образовательных услуг и труда для профильной ориентации в системе общего образования детей.

Перспективность опыта объясняется его практической значимостью и связана с одним из приоритетных направлений модернизации образования, с необходимостью перехода на профильное обучение и предоставлением возможности учащимся заниматься по индивидуальным учебным траекториям. Данный опыт способствует решению основной задачи воспитания и обучения, поставленной перед ОУ в проекте «Развитие образования на 2013-2020 годы» - позитивной социализации наших детей.

Коллектив прогнозирует дальнейшее развитие ЦВР как ресурсного центра по предпрофильной подготовке и профильному обучения. В дальнейшем возможно расширение географии Модели: охват предпрофильной подготовкой обучающихся сельских школ посредством разработки модели реализации дистанционного образования.

**4. Педагогическая идея**

Основная идея представленного опыта - создание устойчивой инновационной модели, способной на основе интеграции ресурсов основного, дополнительного и профессионального образования решить проблему обеспечения полноты и вариативности образовательного процесса на ступени основного общего образования. Эта модель должна обеспечить успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

По своей сути предложенная модель представляет собой особую педагогическую систему, интегрирующую возможности школы, учреждения СПО и УДОД, где УДОД — связующее звено, обеспечивающее организационное и методическое сопровождение комплексно-интегрированного взаимодействия. В центре этой модели находится конкретный ребенок, который ставит перед педагогикой проблему полноты образования, как полноты раскрытия и развития его многообразных способностей. Решать эту проблему в одиночку не под силу ни одному образовательному учреждению, независимо от вида и профиля его деятельности.

**5. Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в использовании ресурсов дополнительного образования для организации предпрофильной подготовки учащихся.

**6. Теоретическое обоснование опыта**

Теоретико-методологической основой опыта являются общие вопросы методологии педагогической науки и аспекты инновационной деятельности.

* *Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.*
* *Деятельностный подход* (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский) определяет возможность личностного развития подростка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в нем изменения с изменениями именно в его деятельности. В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника.
* *Системный подход* (Л.И.Новикова, А.Т.Куракин, М.М.Поташник) предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность профориентационной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов этой деятельности, поднять профориентацию на новый качественный уровень.
* *Личностно-ориентированный подход* (И.С. Якиманская) *–* методическая ориентация в педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

**7. Адресная направленность**

Предложенный опыт может быть интересен руководителям образовательных учреждений дополнительного, основного и профессионального образования.

**8. Технология опыта**

**Цель:** формирование модели предпрофильной подготовки обучающихся на базе МБОУ ДОД ЦВР через создание условий для самоопределения девятиклассников.

**Задачи:**

1. Обеспечение максимальной полноты реализации заказа на образовательные услуги по предпрофильной подготовке школьников 9 классов.
2. Организация взаимодействия учреждений разного типа (общего, среднего, дополнительного образования) в осуществлении информационной и профориентационной работы.
3. Разработка и апробация программ элективных курсов.
4. Расширение возможности социализации учащихся.
5. Выявление интересов школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе или в профессиональных учебных заведениях.
6. Научно-методическое и информационное обеспечение профильной и профессиональной ориентации учащихся.
7. Проверка возможностей ученика на основе широкой палитры краткосрочных курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.
8. Развитие у обучающихся способности принимать осознанное реше­ние о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

**Компоненты Модели**

1. *Обучающиеся.* Специфика Модели состоит в том, что контингент обучающихся является смешанным, все они являются учащимися общеобразовательных учреждений города.

2. *Цели образования.* Создание условий для максимальной реализации цели обучающихся— профильное (профессиональное) и социальное самоопределение; оценка собственных способностей, склонностей и интересов и соотнесение их с реальными особенностями и требованиями той или иной профессии; выстраивание проекта своей профессиональной карьеры.

3. *Учебное содержание.* Содержание учебной деятельности по предпрофильной подготовке Центра внешкольной работы состоит из «профессиональных проб, ориентированных на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения»[[3]](#footnote-3). Профессиональные пробы сформулированы в сверхсрочных дополнительных образовательных программах элективных курсов. Программы рассчитаны на реализацию в течение одной четверти. Таким образом, за период со второй по четвертую четверть обучающийся может пройти несколько профессиональных проб. (*Приложение 9*).

4. *Педагогический состав.* Педагогический состав Модели формируется из педагогов основного и профессионального образования, которые принимаются на работу в ЦВР на условиях внешнего совместительства, и дополнительного образования.

Взаимодействие с профессиональными учебными заведениями состоит, с одной стороны, в привлечении преподавательского состава и необходимой материально-технической базы к работе по предпрофильной подготовке обучающихся, что обеспечит высокий уровень организации профессиональных проб школьников. С другой стороны - в отборе и целевой ориентации на конкретное профессиональное учебное заведение заинтересованных учащихся - участников Модели.

Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями состоит в привлечении педагогов-психологов к работе в Модели, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки: диагностику личности учащегося, направленности личностных притязаний. Обязательным элементом являются различного вида социально – психологические тренинги: общения, уверенности в себе, а также тренинги креативности. Основная часть этих тренингов приходится на первую четверть, вот почему профессиональные пробы в ЦВР начинаются со второй четверти.

Все эти особенности взаимодействия требуют оформления договорных обязательств и формирования определенной нормативно-правовой (*Приложение 1,2),* программно-методической базы.

Создавая модель сетевого взаимодействия основного, профессионального и дополнительного образования по организации предпрофильной подготовки, администрация ЦВР руководствовалась принципами:

* *принцип системности*, который позволяет выстроить деятельность по профильному и профессиональному самоопределению учащихся в определенной логической последовательности, эффективно используя все компоненты образовательной среды;
* *принцип вариативности* содержания образовательного процесса;
* *принцип дополнительности*, который позволяет удовлетворить потребности личности в анализе своих внутренних ресурсов, своих способностей, соотнесение их с требованиями профессии, в приобретении новых знаний за пределами образовательных программ, обеспечивая движение воспитанника вперед в образовательном пространстве;
* *принцип творческой, интеллектуальной и социальной активности обучающегося*, реализующийся через создание установки на проявление активности в образовательном процессе, организацию условий для включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность при освоении элективных курсов.

Осуществление данных принципов и реализация Модели сетевого взаимодействия, с нашей точки зрения, неизбежно повлечет за собой изменения образовательного процесса и поможет в создании единого образовательного пространства, необходимого для предоставления качественного образования каждому учащемуся.

Подобная Модель способна комплексно решать широкий спектр задач:

* обеспечивать целенаправленную профилизацию и раннюю профессионализацию обучающихся;
* обеспечивать получение качественного профессионально-ориентированного образования в рамках Центра внешкольной работы через использование интенсивных образовательных технологий: обучение через исследование, проектное обучение, обучение через педагогическую практику и др. формы;
* обеспечивать эти формы обучения качественно иным («интегрированным») педагогическим коллективом, включающим педагогов основного, дополнительного и профессионального образования, психологов.

**Этапы реализации опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название этапа** | Сроки | Задачи |
| 1 | Аналитико-прогностический | март-апрель | Анализ имеющегося опыта реализации предпрофильной подготовки в районе и оценка ресурсов ЦВР. |
| 2 | Организационно-исполнительский | учебный год | Создание организационных, кадровых условия для предпрофильной подготовки; партнерство по данному вопросу со средними специальными учебными заведениями; разработка нормативно-правовой базы; организация деятельности по реализации основного содержания проекта (апробация проекта); мониторинг его осуществления. |
| 3 | Рефлексивно-оценочный. | июнь-август | Анализ результативности проекта.  Внесение корректив в деятельность ЦВР на основании полученных в ходе реализации второго этапа проекта результатов. |

### План реализации опыта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Формы реализации** | **Предполагаемый результат** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Первый этап – *аналитико-прогностический* | | | | |
| Нормативно-правовое обеспечение проекта | Изучение нормативно-правовых документов:      Концепция профильного обучения на старшей ступени образования;      Доклад А. Пинского «О результатах первого года эксперимента по внедрению предпрофильной подготовки»;      Письма, приказы МО РФ о введение предпрофильного обучения и т. д.  Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме | Ознакомление с нормативными документами, адаптация рекомендательных материалов к условиям ЦВР | март | Директор, зам. директора |
| Изучение состояния проблемы | Маркетинговое исследование образовательного заказа девятиклассников на дополнительные образовательные услуги (*Приложение 8)* | Получение заказа на курсы по предпрофильной подготовке, получение информационного материала | март | Зам. директора |
| Изучение учебных планов ОУ | Выявление ниши для предпрофильной подготовки с использованием ресурсов дополнительного образования | апрель | Директор |
| Анализ потенциала учреждения и результатов существующей в ЦВР системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся и обсуждение проекта | Самообследование ЦВР с целью оценки образовательных ресурсов, необходимых для реализации предпрофильной подготовки | Выявление положительного опыта и потенциала участников образовательного процесса по данному направлению. Планирование тематики элективных курсов | апрель | Зам. директора  Директор |
| Определение комплекса целей, задач, материального и кадрового обеспечения образовательного процесса в рамках предпрофильной подготовки | Работа творческой группы | Определение совокупности ОУ, в которых или с привлечением кадров которых будет вестись предпрофильная подготовка 9-классников (ОУ начального/среднего профессионального образования, привлекаемые к проведению мероприятий по предпрофильной подготовке) | апрель | Директор. |
| Выбор организационной модели интеграционного взаимодействия учреждения общего, дополнительного и профессионального образования | Проведение заседания педагогического совета | Формирование творческой группы .  Разработка проекта учебного плана социально-педагогического отдела (блок предпрофильной подготовки) | апрель | Директор  зам. директора |
| **Второй этап –** *организационно-исполнительский.* | | | | |
| Создание нормативной базы реализации дополнительных образовательных программ по предпрофильной подготовке в условиях комплексно-интеграционной модели взаимодействия | 1. Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами (школами, средними учебными заведениями) (*Приложение 1)*. 2. Разработка Положения об элективных курсах по предпрофильной подготовке в ЦВР (*Приложение 2)*. 3. Утверждение положения и разработанных программ на Методическом совете. 4. Внешняя экспертиза разработанных программ в Экспертном совете по изучению инновационной деятельности ОУ Юрьев-Польского района. 5. Разработка учебного плана с включением в социально-педагогический отдел блока по предпрофильной подготовке | Нормативно-правовое, методическое сопровождение профильного обучения  Банк программ элективных курсов  Учебный план | сентябрь  сентябрь | Директор, зам. директора |
| Организационное обеспечение Модели | Разработка и утверждение плана введения предпрофильной подготовки в ЦВР (*Приложение 10*). | Наличие системы в организации предпрофильной подготовки | сентябрь | Зам. директора |
| Изучение спроса обучающихся | Проведение опроса среди девятиклассников города о  востребованности услуг по предпрофильной подготовке  в сфере дополнительного образования  *(приложение 8)* | Перечень профессий, в которых учащиеся хотели бы пройти профессиональные пробы | сентябрь | Зам. директора |
| Решение вопросов кадрового сопровождения дополнительных образовательных программ | Поиск педагогов в учебных заведениях города и района | Наличие педагогов, способных разработать программы элективных курсов по запросу учащихся | сентябрь | Зам. директора |
| Наработка методического обеспечения предпрофильной подготовки | Проведение методических семинаров с педагогами по разработке программ элективных курсов | Обеспечение педагогов необходимым методическим материалом | сентябрь | Зам. директора |
| Информационное обеспечение взаимодействия | Информационная деятельность:  распространение рекламного листа, проведение в ЦВР презентации элективных курсов для обучающихся школ города (*Приложение 9)*,  проведение презентации элективных курсов (*Приложение 4 и 3*),  информирование педагогических коллективов образовательных учреждений города о введении предпрофильного обучения | Информирование потребителей образовательных услуг о возможностях ЦВР в реализации предпрофильной подготовки  Привлечение социальных партнеров | сентябрь  октябрь | Зам. директора |
| Решение вопросов кадрового сопровождения дополнительных образовательных программ | Прием на работу по совместительству преподавателей из средних учебных заведений | Кадровое обеспечение проекта | октябрь | Директор |
| Составление расписания курсов предпрофильного обучения | Согласование расписания занятий со школами города. | Выработка оптимального расписания занятий обучающихся. | октябрь | Зам. директора |
| Введение профильного обучения со 2 четверти (длительность курса – 1 четверть) | Открытие учебных групп на основе заявок от школ *(Приложение 6)* | Получение обучающимися «Свидетельства об окончании элективного курса» *(Приложение 5)* | Ноябрь - май | Зам. директора. |
| Консультативно-методическое сопровождение реализации проекта | Педагогическая лаборатория педагогов ЦВР, работающих в условиях комплексно-интеграционного взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования | Апробация программ элективных курсов в ЦВР | Ноябрь- май | Зам. директора |
| Мониторинг организации предпрофильной подготовки | Проведение опроса *(Приложение 7)* | Получение информации о степени удовлетворённости обучающихся выбранными курсами, уровне учебных достижений учащихся | ноябрь – май | Зам. директора |
| Промежуточный отчет о ходе предпрофильной подготовки | Составление аналитической справки по результатам мониторинга предпрофильной подготовки во 2 четверти | Проблемы предпрофильной подготовки и пути их решения; уточнение профилей обучения на новый учебный год | январь | Зам. директора |
| Оценка эффективности разработанных элективных курсов. Накопление банка элективных курсов | Организация тематического контроля:   * целесообразность выбора формы занятия и эффективность проведения занятия; * активность обучающихся в процессе проведения занятия; * посещаемость занятия обучающимися.   Анкетирование учащихся об удовлетворенности предпрофильной подготовкой в ЦВР | Оптимизация состава элективных курсов, их направленности и содержания | Ноябрь - май | Зам. директора. |
| **Третий этап *-***  *рефлексивно-оценочный.* | | | | |
| Оценка эффективности результатов комплексно-интеграционного взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования | Измерение количественного и качественного результатов взаимодействия:  анкетирование выпускников 9-х классов, прошедших предпрофильную подготовку, с целью анализа итогов выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускниками | Диагностическая карта.  Получение информации о выборе профиля обучения | Май | заместитель директора |
| Анализ результатов работы | Заседание педагогического совета | Выявление положительного опыта и потенциала всех участников образовательного процесса по данному направлению деятельности | Июнь | Зам. директора |
| Корректировка поставленных задач в соответствии с результатами мониторинга, проведенного в ходе второго этапа реализации Модели взаимодействия | Работа творческой группы | Внесение корректив в Модель. Разработка действий по выполнению новых задач | Август | Директор |
| Изучение изменений в образовательной политике Российской Федерации, Владимирской области. Изучение запросов на образовательные услуги, которые оказывает и может потенциально оказывать ЦВР | Работа творческой группы | Разработка новых проектов | Август | Директор |

**Модель интеграционного взаимодействия**

Введение Модели неиз­бежно привело к корректировке функцио­нальных обязанностей каждого его участника.

*Руководитель Модели взаимодействия – директор ЦВР:*

* осуществляет общее руководство реализацией Модели, стратегическое планирование введения профильного обуче­ния;
* осуществляет расстановку административных кадров и определение их функциональных обязан­ностей по управлению процессом введения предпрофильной подготовки,
* организует взаимодействие всех участников Модели;
* осуществляет ито­говый контроль, комплексный анализ и кор­ректировку деятельности.

*Координатор Модели взаимодействия – заместитель директора по учебной работе:*

* осуществляет непосредственное управление реализацией Модели, тактическое планирование введения предпрофильной подготовки;
* организует обучение участников Модели,
* организует выполнение плана, основных действий по реализации Модели,
* реализует промежуточный контроль и готовит аналитические справки.

*Исполнители Модели - педагоги дополнительного образования:*

* разрабатывают и реализуют программы элективных курсов по предпрофильной подготовке.
* отбирают активные методы проведения занятий элективных курсов, руководят проектной и творческой работой учащихся,
* оформляют документы (журналы учета работы).

**Контроль реализации модели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни оценки результатов** | **Критерии оценки** | **Средства оценивания и диагностики** | **ожидаемый результат** |
| На уровне ОУ | Соответствие модели взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по организации внеурочной деятельности социальному заказу на дополнительную образовательную услугу по предпрофильной подготовке | Опрос | Удовлетворенность 50% опрошенных предложенным выбором элективных курсов |
| Количество социальных партнеров МБОУ ДОД ЦВР по реализации предпрофильной подготовки | Статистические данные (количество заключенных договоров) | Не менее 3-х договоров |
| Количество образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в условиях Модели | Статистические данные | Не менее 5 |
| Доля обучающихся общеобразовательных школ, охваченных программами дополнительного образования по предпрофильной подготовке (элективных курсов), реализуемых педагогами ЦВР | Статистические данные | Не менее 35-40% |
| Удовлетворенность детей организацией элективных курсов в ЦВР | Анкетирование обучающихся | Удовлетворенность (полная и частичная) не менее 80% респондентов.  Получение «Удостоверения об элективном курсе» не менее 80% обучающимися |
| Удовлетворенность учреждений общего образования организацией предпрофильной подготовки на базе ЦВР | Анкетирование администрации ОУ | Удовлетворенность от 80 до 100% респондентов.  Подписание акта приема-сдачи услуг, оказываемых при проведении предпрофильной подготовки обучающихся. |
| На уровне обучающихся | Выбор дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности выпускниками основной школы | Статистические данные: отслеживание поступления обучающихся в профессиональные учебные заведения по профилю прослушанного элективного курса | Поступление не менее 10% от количества прослушавших курс |

1. **Результативность опыта**

**Реализация модели взаимодействия позволила:**

*Центру внешкольной работы*

* создать уникальный педагогический коллектив, сформированный в процессе построения Модели взаимодействия, уникальную образовательную среду по предпрофильной подготовке обучающихся;
* обновить содержание образовательного процесса в целях привлечения обучающихся 9 классов в ЦВР с учетом их интересов и запросов на предпрофильную подготовку;
* увеличить долю обучающихся в возрасте 14-16 лет в составе контингента ЦВР;
* разработать и апробировать нормативно-правовые акты, методические и инструктивные материалы для организации предпрофильного обучения,
* повысить уровень практической направленности обучения,  
  реализовать принцип многовариативности предпрофильной подготовки,
* осуществить интеграцию общего, дополнительного и профессионального образования,
* поддержать положительную репутацию ЦВР,
* разработать модель предпрофильного обучения на базе ЦВР, соответствующую требованиям современного общества и потребностям обучающихся.

*обучающимся:*

* осуществить осознанный выбор дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности;
* самоопределиться в отношении профилирующего направления собственной деятельности на старшей ступени, а, следовательно, и профессионального самоопределения;
* проверить свои возможности на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта;
* определиться в отношении своих интересов и склонностей, способностей и сформировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированный на выбор профиля обучения в старшей школе.

*учреждениям профессионального образования:*

* информировать об образовательных услугах своего учреждения девятиклассников;
* создать условий для эффективной социализации обучающихся;
* формировать контингент обучающихся на новый учебный год;

*учреждениям общего образования:*

* осуществить эффективную подготовку девятиклассников к самоопределению в отношении профилирующего направления обучения или будущей профессии.

Этих результатов Центру внешкольной работы удалось добиться посредством открытия учебных групп по изучению элективных курсов, сформированных на основе заявок обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Название программы элективного курса*** | ***Открытие указанного курса в учебном году*** | | | |
| 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|  | Как открыть свое дело. |  | ▼ | ▼ | ▼ |
|  | Дизайн. | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
|  | Психологическая студия. |  |  |  | ▼ |
|  | Самопознание и выбор профессии. | ▼ |  |  | ▼ |
|  | Введение в профессию «повар». | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
|  | Введение в профессию «мастер сельскохозяйственного производства». | ▼ | ▼ |  | ▼ |
|  | Основы художественной керамики. |  |  | ▼ | ▼ |
|  | Основы журналистики |  |  |  | ▼ |
|  | Школа вожатского мастерства. | ▼ |  | ▼ |  |
|  | Ландшафтный дизайн. |  | ▼ |  |  |
|  | Этикет делового общения | ▼ | ▼ |  |  |
|  | Введение в профессию «портной» | ▼ |  |  |  |
|  | Туристический менеджмент | ▼ |  |  |  |
|  | Загадочная связь физиологических и психологических явлений организма. | ▼ | ▼ |  |  |
|  | Всего реализовано за год | 9 | 7 | 5 | 8 |

Данные программы предоставили возможность девятиклассникам осваивать интересное и важное для них содержание предметов, не представленных в школьной программе. В результате за 4 года 420 обучающихся получили «Удостоверение об элективном курсе» в ЦВР, что составляет 85,3% от общего числа учащихся, заявивших о своём участии в реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся, получивших «Удостоверение об элективном курсе» в ЦВР | Доля от общего количества девятиклассников городских школ. |
| 2008-2009 | 126 | 40,2% |
| 2009-2010 | 76 | 41% |
| 2010-2011 | 115 | 38,5% |
| 2011-2012 | 103 | 38,7% |
| ИТОГО | 420 |  |

Причиной неполучения 14,7% обучающихся «Удостоверения» явилось их непосещение элективного курса по разным причинам.

По результатам проведения элективных курсов ежегодно проводилось анкетирование обучающихся с целью выявления степени их удовлетворенности предоставленной услугой.

66,7% (281 чел.) опрошенных полностью удовлетворены предложенным выбором элективных курсов в ЦВР; 33,3% (141 чел.) удовлетворены частично. Неудовлетворенным оказался спрос учащихся на информационно-технологическое направление (программист), химико-биологическое направление (фармацевт, врач, стоматолог), художественно-эстетическое (парикмахер, модельер, визажист).

48,1% респондентов (202 чел.) отметили, что перечень предложенных курсов полностью соответствовал их образовательным запросам, познавательным интересам и склонностям.

По мнению 51,9% (218 чел.) этот перечень лишь частично удовлетворил их образовательные запросы. Неудовлетворенных предложенным выбором не было.

Прослушанные курсы обучающиеся оценили следующим образом:

* бесполезный – не было оценок;
* полезный (т.е. принес пользу практического характера, вооружил какими-то практическими умениями, дал возможность для профессиональной пробы) – 29,6% (124 чел.);
* позитивный (т.е. вызвал интерес, эмоциональный отклик; благодаря курсу учащийся открыл для себя новую область знаний, курс помог с выбором занятия, дела по душе) – 44,4% - (186 чел.);
* эффективный (т.е. за короткое время обучающиеся научились делать то, чего раньше не умели, на этом курсе обучающиеся были активными участниками занятий и получили от них огромное удовлетворение) – 26% - (109 человек).

При конкретизации объекта оценки элективного курса респонденты отмечали:

22,2% (93 чел.) – понравилось содержание;

7,4% (31 чел.) – педагог;

14,8% (62 чел.) – форма проведения курса;

55,6% (236 чел.) – большей доле понравилось все, то есть и педагог, и содержание, и форма проведения.

В плане нормативно-правового обеспечения за 4 года разработан пакет документов, на основе которого реализуется предпрофильная подготовка:

* Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки обучающихся;
* Договор о совместной образовательной деятельности со школами (ежегодно заключается 4 договора о совместной деятельности, по итогам реализации курсов между ЦВР и СОШ №1, СОШ №3, ООШ №2 подписывается акт приема-сдачи услуги);
* Программное обеспечение элективных курсов

Дополнительные образовательные программы краткосрочных элективных курсов прошли внешнюю экспертизу в Экспертном совете по изучению инновационной деятельности ОУ Юрьев-Польского района.

Самым главным и в то же время отсроченным результатом является профессиональная ориентация обучающихся, особенно тех, кто после 9 класса продолжил своё обучение в профессиональных учебных заведениях. К сожалению, сложно отследить количество обучающихся, поступивших в профессиональные училища и колледжи вне территории района.

Поступление обучающихся в средние профессиональные учебные заведения Юрьев-Польского выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Название элективного курса*** | ***Количество обучающихся, прослушавших курс*** | ***Количество обучающихся, поступивших в учебное заведение*** | | |
| ФГО БУВПО «Юрьев-Польский финансово-экономический колледж» | ОГОУ НПО «ПУ-38 г.Юрьев-Польский» | ГБОУ СПО ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж» |
| 2008-2009 | Дизайн. | 11 |  |  | 0 |
| Введение в профессию «повар» | 21 |  | 5 |  |
| Введение в профессию «мастер сельскохозяйственного производства» | 19 |  | 4 |  |
| Школа вожатского мастерства. | 9 |  |  | 2 |
| 2009-2010 | Дизайн. | 13 |  |  | 6 |
| Введение в профессию «повар» | 31 |  | 6 |  |
| Введение в профессию «мастер сельскохозяйственного производства» | 11 |  | 3 |  |
| Школа вожатского мастерства. | 12 |  |  | 7 |
| Как открыть своё дело. | 42 | 11 |  |  |
| 2010-2011 | Дизайн. | 19 |  |  | 4 |
| Введение в профессию «повар» | 29 |  | 0 |  |
| Школа вожатского мастерства. | 22 |  |  | 8 |
| Как открыть своё дело. | 29 | 13 |  |  |
| 2011-2012 | Дизайн. | 11 |  |  | 4 |
| Введение в профессию «повар» | 9 |  | 0 |  |
| Введение в профессию «мастер сельскохозяйственного производства» | 7 |  | 3 |  |
| Как открыть своё дело. | 10 | 9 |  |  |

Таким образом, образовательная среда, которая созда­валась в МБОУ ДОД ЦВР с целью создания условий для самоопределения старшеклассников, может быть охарактеризована как:

* мобильная (т.е. соответствующая зака­зу на образовательные услуги учащихся, их способностям и современным требованиям к образованию, выдвигаемым обществом в контексте модернизации образования);
* богатая интеллектуально-профессиональным кадровым ресурсом (педагоги ЦВР имеют богатый опыт разработки профессионально-ориентированных программ).

Но отмечаются и недостатки, которые необходимо устранить в ходе дальнейшей реализации проекта:

* невозможность удовлетворения всех запросов обучающихся, связанная с определенными требованиями к открытию учебной группы (наполняемость группы должна быть не менее 10-12 человек) и кадровыми проблемами, которые удается решать путем привлечения внештатных сотрудников.

**10.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М: АСТ, 2005.
2. Зильберберг Н.И. Модели профильного обучения //Профильная школа.-2003.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Дидакт-учитель. – 2002.
4. Куракин А.Т., Новикова Л.И. О системном подходе в исследовании педагогических явлений: Тезисы доклада. - М.,  1969. - 29 с.
5. Новикова Л.И. Воспитательная система как феномен педагогической действительности //Теоретико-методологические проблемы науки в условиях становления и развития целостной системы непрерывного образования. - М.: НИИ ОП АПН СССР, 1988.
6. Методическое письмо о проведении элективных курсов // Профильная школа. - 2003.
7. Немова Н. Предпрофильная подготовка и профильная ориентация девятиклассников / Н. Немова // Дир. шк. – 2005. - № 5. – С. 41 – 49
8. «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ министра образования РФ).//Народное образование. – 2002. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000.
9. Поташник М.М., Кабатченко М.В. Комплексный подход к воспитанию школьников: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1980.
10. Эксперимент по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов (2003-2004 учебный год) / Министерство образования РФ. – [М]:Б.и.,[2003].
11. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 2002.

**Приложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название приложения*** | ***Количество страниц*** |
| 1 | Договор о совместной образовательной деятельности | 5 |
| 2 | ПОЛОЖЕНИЕ об элективных курсах предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся  муниципального образовательного учреждения  дополнительного образования детей  «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы» | 7 |
| 3 | Презентация элективных курсов в ЦВР | 5 |
| 4 | Презентация элективного курса «Основы рекламного дела» | 2 |
| 5 | Удостоверение об элективном курсе в МБОУ ДОД ЦВР | 2 |
| 6 | Заявка на элективные курсы от школ | 1 |
| 7 | Анкета для обучающихся по итогам элективных курсов | 2 |
| 8 | Заказ девятиклассников на дополнительную образовательную услугу + анкета для проведения опроса | 5 |
| 9 | Рекламный лист «Элективные курсы в Центре внешкольной работы» | 6 |
| 10 | План работы по реализации Модели предпрофильной подготовки обучающихся на базе МБОУ ДОД ЦВР | 2 |

1. Методические рекомендации по реализации элективных курсов (Приложение к Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 года № 03-413). [↑](#footnote-ref-1)
2. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы ….(Приложение к письму МО РФ от 20.08.2003 г.). [↑](#footnote-ref-2)
3. О методических рекомендациях по реализации элективных курсов. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 года № 03-413. [↑](#footnote-ref-3)